1920

Министерство образования и науки Российской Федерации

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись

«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовоеобразование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Новейшая отечественная история» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 № 91, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 02 марта 2016 № 41305

Программу составил(и):

Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории и методики её преподавания, док. ист. наук. профессор *подпись*

Программа «Новейшая отечественная история» утверждена на заседании кафедры истории и методики её преподавания

протокол № __11_«_18___»_апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Рябиков ..... *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

Протокол № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. *подпись*

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани Т.Я. Кириллова

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины …….…….....5

1.1 Цель освоения дисциплины……..…5

1.2 Задачи дисциплины……5

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..……5

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……6

2. Структура и содержание дисциплины……7

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……7

2.2 Структура дисциплины……...9

2.3 Содержание разделов дисциплины……..10

2.3.1 Занятия лекционного типа…….....10

2.3.2 Занятия семинарского типа……..……..19

2.3.3 Лабораторные занятия. ……..25

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) ……...25

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….....25

3. Образовательные технологии. ……...29

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций…….29

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……30

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ……...30

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля..……..……32

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса……..……33

4.1.2 Примерные тестовые задания……37

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации……36

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). …….……41

5.1 Основная литература…….…41

5.2 Дополнительная литература…….……42

5.3. Периодические издания……...43

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплинынеобходимых для освоения дисциплины …….....43

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….45

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …….....47

8.1 Перечень информационных технологий. ……..……47

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения. ……..…….....49

.9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). …….....50

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Новейшая отечественная история» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:.УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2-способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов истории России с XX до начала XXI века;

- знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;

- формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

- развитие навыков владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;

- формирование умения владения историческими понятиями и терминами

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к Предметному модулю профиля История. Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития
	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»
	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.

	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 4 (часы)			
			7 сем	8 сем		
Контактная работа, в том числе:		**116,6**	**56,3**	**60,3**		
Аудиторные занятия (всего):		**108**	**52**	**56**		
Занятия лекционного типа		50	24	26		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		58	28	30		
Иная контактная работа:		**0,6**	**0,3**	**0,3**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.6	0.3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**73**	**25**	48		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Подготовка к текущему контролю		63	23	40		
Контроль:		**62,4**	**26,7**	**36**		
Подготовка к экзамену/зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**108**	**144**		
	в том числе контактная работа	**116,3**	**56,3**	**60,3**		
	зач. ед	**7**	**3**	**4**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

№	Наименование разделов	Количество часов					
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	Российская империя в начале XX века.	16	6	6			4
2	Основные этапы первой российской революции.	12	4	4			4
3	Россия в период эволюционного реформаторства.	8	2	2			4
4	Культура России начала XX века.	8	2	2			4
5	Россия в годы первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.)	8	2	2			4
6	Российская революция 1917 г.	12	4	4			4
7	Гражданская война в России.	10	2	2			6
8	Советское государство в 20-е годы.	13,8	4	4			5,8
	Контроль самостоятельной работы	4				4	
	Итого по 1 семестру:	108	24	28		4	25
	Подготовка к текущему контролю	4					
	Иная контактная работа	0,3				0,3	
	Контроль (промежуточная аттестация)	26,7				26,7	
	Итого по дисциплине:	108	24	28		27	25
6 семестр							
1	Советский союз с начала 30-х до 1941 г.	18	6	6			6
2	Советский союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	14	4	4			6
3	СССР в 1945-1953 гг.	12	2	2			8
4	СССР в1953-1964 гг.	14	4	4			6

№	Наименование разделов	Количество часов					
5	. СССР в 1964-1985 гг.	11	2	2			7
6	СССР в 1985-1991 гг.	14	4	4			6
7	Россия после 1991 г.	15	4	4			7
	Контроль самостоятельной работы	6				6	
	Итого по 2 семестру:	144	26	30		4	48
	Подготовка к текущему контролю					36,7	
	Иная контактная работа	0,3			0,3		
	Контроль (промежуточная аттестация)	36,7				36,7,	
	Итого по дисциплине:	252	50	58	0,6	73	62,4

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			

	Российская империя в начале XX века	Лекция 1. Название НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. Население страны. Рост населения, переселение и эмиграция. Национальный состав населения. Численность народов и религиозный состав. Националистические движения. Социальная структура общества. Дворянство. Крупная буржуазия. Крестьянство России. Рабочий класс. Интеллигенция. Материальное положение служащих и интеллигенции, рабочего класса и крестьянства. Лекция 2. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ Экономика России. Развитие промышленности. Промышленный подъем 1893-1900 гг. Период промышленного кризиса и депрессии (1901-1908 гг.). Промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополизация промышленности. Формирование финансового капитала (1910-1013 гг.). Сельское хозяйство России. Сельскохозяйственное производство. Столыпинская аграрная реформа. Внутренняя политика в начале XX века. Николай II как глава государства. Ближайшее окружение Николая II. Разработка программы внутриполитического курса. Крестьянский вопрос. Зубатовщина и ее значение. Основные политические партии и движения. Образование РСДРП. Большевизм и меньшевизм. Партия социалистов	У, Э
	.Основные этапы первой российской революции	«Кровавое воскресенье». Начало революции 1905-1907 гг. Второй этап революции (май-август 1905 г.). Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.). Вооруженное восстание в декабре 1905 г. Власть и общество в 1905 г. Думская монархия. Изменения государственного строя. Высшие органы исполнительной власти. Создание политических партий. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные Думы.	КР, У

	Россия в период эволюционного реформаторства.	Третьеиюньская монархия. Деятельность III Думы. Внешняя политика в 1906-1914 гг. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Политика соглашений в действии. Присоединение России к Антанте. Обострение отношений с австрогерманским блоком.	У
	Культура России начала XX века.	Просвещение. Периодическая печать и издательская деятельность. Наука. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка.	КР
	Россия в годы первой мировой войны.	Начальный период войны. Вступление в войну Российской империи. Планы сторон. Военный потенциал России. Кампания 1914 г. Война и русское общество. Фронт и тыл в 1915 г. Великое отступление. Мобилизация хозяйства. Кризис власти летом-осенью 1915 г. Военные операции 1916 г. Внутриполитическая обстановка в стране. Накануне революции (конец 1916-начало 1917 г.).	У
	Российская революция 1917 г.	Народные выступления в Петрограде (23-26 февраля). Свержение самодержавия (27 февраля-3 марта). Историческая оценка Февраля. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Нарастание кризиса летом 1917 г. Социальная напряженность и раскол революционной демократии. Июльские события. Выступления Корнилова и его последствия. Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в городе, армии и деревне. Деятельность правительства, военных властей. Изменение тактики борьбы большевиков. Подготовка вооруженного восстания. Вооруженные выступления большевиков в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Причины победы большевиков.	У

	Гражданская война в России.	Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны (ноябрь 1917-лето 1918 г.). От конфронтации с Викжелем к союзу с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Первая Советская Конституция. Создание Красной Армии. Борьба с «демократической контрреволюцией». На Восточном и Южном фронтах. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Третья сила. Кронштадтский мятеж. Причины победы большевиков в гражданской войне. Военный коммунизм. Власть и крестьянство. Милитаризация промышленности. Рабочие в годы военного коммунизма. Политическая система. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу.	У
	Советское государство в 20-е годы.	Лекция 1. Особенности перехода к НЭПу. Допущение частной торговли. Денежная реформа 1922-1924 гг. Частное предпринимательство в промышленности. Тестирование государственной индустрии. Начало нового этапа аграрной политики. Земельный кодекс 1922 г. Особенности развития крестьянского хозяйства в 20-е годы. Налоговый режим в деревне 20-х годов. Огосударствление кооперации. Лекция 2. Политическая жизнь. Потребность в реформах «Оживления» Советов. Концепция СССР. Довоенная реформа. Упорядочивание законодательства. Изменения в партии. Формирование государственной бюрократии. Судьба оппозиционных партий. Образование СССР.	У
		6 семестр	

	Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.	Лекция 1. Начало индустриализация страны. Первые пятилетки. Планы, мероприятия по их выполнению. Трудности в осуществлении индустриализации. Осуществление сплошной коллективизации. Отказ от ленинских принципов кооперации. Политика ликвидации кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству. Голод 1932-1933 гг. Итоги коллективизации к началу 40-х годов.	У
		Лекция 2.Формирование культа личности И.В. Сталина, его причины. Развитие негативных явлений ни партии и государства, связанных с культом личности. Пагубное влияние административно-командной системы руководства на общественно-политическую жизнь страны.Ограничение власти Советов. Бюрократизация всех сторон жизни общества. Свертывание демократии в стране. Использование убийства С.М. Кирова для развертывания массовых репрессий. Политические процессы 30-х годов. Уничтожение политические, военных, хозяйственных кадров, деятелей науки и культуры. Зарождение тоталитарно-государственного строя.	

	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Нападение Германии. «План Барбаросса». Соотношение сил. Оборонительные бои советских войск. Катастрофическое начало войны. Создание Государственного комитета обороны и Ставки Верхнего Главнокомандования. Перестройка народного хозяйства для нужд фронта. Оборона Москвы. Контрнаступление советских войск и разгром немцев под Москвой. Значение Московской битвы. Военные действия весной-летом 1942 г. Поражение Советских войск на Севере-Западе, под Харьковом и в Крыму Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. *Сталинградская битва и ее значение. Освобождение Северного Кавказа*, прорыв блокады Ленинграда. Сражение на Курской дуге. Формирование Днепра. Освобождение Киева. Стратегические операции советских войск к 1944 году. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. СССР и союзники.	У
	СССР в 1945-1953 гг.	Итоги Второй мировой войны. Новая расстановка сил. Послевоенная Европа. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии. Начало "холодной войны". Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрины «сдерживания и отбрасывания коммунизма». Образование НАТО. Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ. СССР и война в Корее. Организация Варшавского Договора. Экономика СССР. Восстановление народного хозяйства. Трудности развития сельского хозяйства. Засуха 1964 г. и ее последствия. Отмена карточной системы. Денежная реформа.	У

		Особенности пятого пятилетнего плана. Повышение жизненного уровня населения. Противоречивость общественно-политической жизни страны. Репрессии. "Ленинградское дело". Кампания против космополитизма. «Дело врачей». XIX съезд КПСС. Противоречия культурной жизни. Постановления ЦК ВКП(б) 1948 гг. по вопросам развития литературы и искусства. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на развитие научных направлений.	
	СССР в 1953-1964 гг.	Лекция 1. Смерть Сталина и борьба за власть. Июльский (1953г.) Пленум ЦК. "Дело" Л.П. Берия. XX съезд КПСС и осуждение "Культа личности». Десталинизация. Мероприятия по демократизации жизни общества. Реабилитация. Противоречивость перемен. Культура. "Оттепель" в духовной жизни. Противоречия в отношениях власти и интеллигенции. Культурное достижение эпохи. Лекция 2. Экономика. Высокие темпы экономического роста, превращение страны в супердержаву. Милитаризованность экономики. Поиски новых методов управления. Предел возможностей командно-административной системы. Освоение целины. Совнархозы. Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство.XXII съезд КПСС. Курс на форсированное строительство коммунизма. Новый виток дестанилизации. Нарастание экономических трудностей. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	У

	СССР в 1964-1985 гг.	Смена политического курса. Ресталинизация. Отказ от попыток радикального обновления. Застойные явления в политической жизни. Лозунг "стабильности". Л. И. Брежнев и его окружение. Конституция СССР 1977 г., ее характерные черты. Рост оппозиционных настроений. Правозащитники. А.Л. Сахаров. Расширение масштабов народного образования. Трудности и издержки осуществлении всеобщего обязательного среднего образования. Учреждения культуры, средства массовой информации, издательское дело. Литература и искусство, влияние на их развитие негативных процессов в жизни Советского общества. Развитие науки. Противоречивость духовной жизни. Реформа 1965 г. Ее идеология и программа. Реализация. Противоречие и эффективность реформы, причины неудачи. Формирование экономической стратегии. Изменения в размещении производительных сил. Освоение новых районов на востоке страны. Крупнейшие стройки. Технологическое отставание. Особенности развития сельского хозяйства, проблемы, трудности. Продовольственная программа. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Стагнация. Основные направления социальной политики. Условия труда и быта советских людей. Отношения с США и странами Западной Европы. Отношения со странами Азиатско-тихоокеанского региона. Ввод советских войск в Афганистан. Достижения и просчеты во внешнеполитической деятельности Советского государства в 60-х – начале 80-х гг.	У

	СССР в 1985-1991 гг.	Смена поколений руководителей. От Андропова к Горбачеву. Обоснование курса на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения. От "ускорения" к созданию «регулируемой рыночной экономики". Определение путей научно-технического прогресса. Продовольственная проблема в стране. Приоритет решения социальных проблем. XIX Всесоюзная партийная конференция об экономическом развитии. Реформа политической системы в СССР. XIX Всесоюзная конференция КПСС о реформе политической системы. Выборы народных депутатов СССР и РСФСР. Съезды народных депутатов. Введение института президентства. Новые политические движения и партии. XXVIII съезд КПСС. Государство и религия. Национальные отношения. Сложность национальных отношений в отдельных регионах. Нагорный Карабах. События в Тбилиси и Вильнюсе. Декларации союзных республик о суверенитете. Подготовка нового Союзного договора. Развитие науки и культуры. Переосмысление истории советского общества. Доклад М.С. Горбачева «Октябрь и перестройка: революция продолжается». Роль литературы и искусства в изменении общественного самосознания. «Возвращение» изгнанных имен и произведений. Августовский путч 1991 года и его последствия. Создание Содружества Независимых Государств. Алма-Атинская декларация. Прекращение существования СССР. Обновление внешней политики. Советско-американские отношения. "Бархатные революции" в странах Восточной Европы. СССР и объединение Германии. Новые подходы к отношениям со странами АТР. Советские отношения. Вывод войск из Афганистана. Меры по преодолению региональных конфликтов.	У

	. Россия после 1991 г.	Лекция 1. Социально - экономическая ситуация Приватизация. Углубление экономического кризиса. Общественно-политическая жизнь страны. Конфликт между исполнительной и законодательной властью. События 3 -5 октября 1993 года. Реформирование органов власти. Выборы 12 декабря 1993 года. Конституция Российской Федерации. Чеченская проблема. Внутренняя политика президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева. Лекция 2. Россия во внешнем мире. Отношения с ведущими странами Запада. Сотрудничество со странами СНГ. Новые тенденции во внешней политике.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			

1	Российская империя в начале XX века	Практическое занятие №1**. 1.**Численность и национальный состав населения страны. 2.Социальная структура российского общества. Практическое занятие №2**.** Практическое занятие №1**.** **1.** Аграрное развитие страны на рубеже XIX- XX вв. 2. Развитие промышленности России в конце XIX начале XX вв. Практическое занятие №3. 1. Рабочий вопрос. 2. Аграрный вопрос в России. 3. Нарастание массового движения рабочих и крестьян. 4. Развитие революционных организаций и становление либеральной оппозиции. Практическое занятие №4. 1. Политика России на Дальнем Востоке. 2. Начало и основные события русско-японской войны. 3. Портсмутский мир.	Т, ПР
2	***.Основные этапы первой российской революции***	Практическое занятие №1**.** 1. Причины и характер русской революции. 2. «Кровавое воскресенье». Начало революции. 3. Второй этап революции (май – август 1905). 4. Высший подъем революции (октябрь – декабрь 1905). Практическое занятие №2**.** 1. Деятельность I и II Государственной Думы. 2. Историческое значение первой русской революции.	Т, ПР, КР
3	***Россия в период эволюционного реформаторства.***	Практическое занятие №1**.** 1.Третьеиюньская монархия. 2. Деятельность III Думы. Практическое занятие № 2 1. Россия в системе международных отношений после 1906.г. 2. Присоединение России к Антанте. 3. Обострение отношений с австро-германским блоком.	Т, ПР
4	***Культура России начала XX века.***	Практическое занятие №1. 1. Просвещение и наука. 2. Периодическая печать и издательская деятельность. Практическое занятие №2. 1.Литература и изобразительное искусство. 2. Архитектура и музыка.	Т, ПР, КР

5	***. Россия в годы первой мировой войны.***	Практическое занятие №1 1. Начальный период войны. 2. Война и русское общество. 3. Планы сторон. Военный потенциал России. 4.Кампания 1914 г. Практическое занятие №2. 1. Фронт и тыл в 1915 г. 2. Кризис власти летом-осенью 1915 г. 3. Военные операции 1916 г 4. Внутриполитическая обстановка в стране накануне революции (конец 1916-начало 1917 г.).	Т, ПР
6	***Российская революция 1917 г.***	Практическое занятие №1 1. Народные выступления в Петрограде (23-26 февраля). 2.Свержение самодержавия (27 февраля-3 марта). 3. Историческая оценка Февраля. Практическое занятие № 2. 1. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. 2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства 3. Нарастание кризиса летом 1917 г. Июльские события 4. Выступления Корнилова и его последствия. Практическое занятие № 3 1. Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в городе, армии и деревне. 2. Изменение тактики борьбы большевиков. Подготовка вооруженного восстания. 3. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. 4. II Всероссийский съезд Советов. 5. Историческая оценка Октября.	Т, ПР
7	***Гражданская война в России.***	Практическое занятие № 1 1. Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны. 2.Роспуск Учредительного собрания. Практическое занятие № 2 1. Создание новой государственности. Первая Советская Конституция. 2. Боевые действия на фронтах гражданской войны (1918 – 1920). Практическое занятие № 3. 1. Политика «военного коммунизма». 2. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.	Т, ПР

8	***Советское государство в 20-е годы.***	Практическое занятие № 1. 1.ереход к НЭПУ и первые этапы его осуществления. 2.Сельское хозяйство период НЭПа. 3. Восстановление народного хозяйства в годы НЭПа. Практическое занятие № 2 1.Борьба за власть в последние годы жизни Ленина. 2. Изменения в партии. Формирование государственной бюрократии. 3. Судьба оппозиционных партий. Практическое занятие № 3. 1. Образование СССР. 2. Конституционное оформление Союза ССР.	Т, ПР
		6 СЕМЕСТР	
9	***Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.***	Практическое занятие № 1. 1.Начало индустриализации страны. 2.Первые пятилетки. Планы, мероприятия по их выполнению. Практическое занятие № 2. 1.Осуществление сплошной коллективизации. 2.Политика ликвидации кулачества как класса. 3.Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 -1933 гг. 3.Итоги индустриализации и коллективизации. Практическое занятие № 3.1. Формирование культа личности И. В. Сталина, его причины. 2. Ограничение власти Советов. Свертывание демократии в стране. 3. Политические процессы 30-х годов. Зарождение тоталитарно-государственного строя.	Т, ПР
10	***Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)***	Практическое занятие № 1. 1.Начальный период войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. 2.Перестройка страны на военный лад. Практическое занятие № 2. 1.Оборонительные бои лета и осени 1941 г.2.Московская битва. Практическое занятие № 3. 1.Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы. 2. Победный этап войны. Безоговорочная капитуляция Германии.3. Разгром Японии. 4.Итоги и последствия войны.	Т, ПР

11	***СССР В 1945-1953 ГГ.***	Практическое занятие № 1 1.Новая расстановка сил в послевоенный период. 2.Начало «холодной войны». Образование НАТО. 3.Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ. Практическое занятие № 2 1. Восстановление народного хозяйства. 2. Трудности развития сельского хозяйства. 3.Особенности пятого пятилетнего плана. Повышение жизненного уровня населения. Практическое занятие № 3. 1.Противоречивость общественно-политической жизни страы 2.Репрессии. «Ленинградское дело». Компания против космополитов.	Т, ПР
12	***СССР в 1953-1964 гг.***	Практическое занятие № 1. 1.Смерть Сталина и борьба за власть. "Дело" Л.П. Берия. 2.XX съезд КПСС и осуждение "Культа личности». 3.Десталинизация. Мероприятия по демократизации жизни общества. Реабилитация. Противоречивость перемен. 4. Культура. "Оттепель" в духовной жизни Практическое занятие №.1 1. Либерализация внешней политики. Частичное преодоление начального этапа «холодной войны». 2.Отношения со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г. 3. Отношения со странами третьего мира. Практическое занятие № 3. 1. Реформирование сельского хозяйства. 2. Освоение целины. 3. Ликвидация МТС. Практическое занятие № 4. 1. Поиски новых методов управления в промышленности. Совнархозы. 2. Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство. 3. Нарастание экономических трудностей.	Т, ПР

13	***СССР в 1964-1985 гг.***	Практическое занятие № 1 1. Реформа 1965 г. Ее идеология и реализация. 2. Особенности развития сельского хозяйства, проблемы, трудности. Продовольственная программа. 3. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Технологическое отставание. 4. Основные направления социальной политики. Практическое занятие № 2. 1. Смена политического курса. Лозунг «стабильности». Л.И. Брежнев и его окружение 2. Конституция 1977 г. ее характерные черты. 3. Рост оппозиционных настроений 4. Развитие науки. Противоречивость духовной жизни. Практическое занятие № 3 1. Отношения с США и странами Западной Европы. 2. Отношения со странами Азиатско-тихоокеанского региона. 3. Ввод советских войск в Афганистан. 4. Достижения и просчеты во внешнеполитической деятельности Советского государства в 60-х – начале 80-х гг.	Т, ПР
14	***СССР в 1985-1991 гг.***	Практическое занятие № 1 1.Обоснование курса на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения. 2.От «ускорения» к созданию «регулируемой рыночной экономики». 3.Продовольственная проблема в стране. 4.Приоритет в решении социальных проблем. Практическое занятие № 2 .1. Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения. 2.Съезды народных депутатов. Введение института президентства. 3.Новые политические движения и партии. 4.Подготовка нового союзного договора. Августовский путч 1991 г. распад СССР. Практическое занятие № 3. 1.Новое политическое мышление. 2. Коренные изменения в международных отношениях. 3. Внешняя политика СССР в1990-1991 гг.	Т, ПР

15	***Россия после 1991 г.***	Практическое занятие № 1. 1.Начало реформ. Либерализация цен. 2.Приватизация и ее итоги. 3. Социальные последствия преобразований. Практическое занятие № 2. 1.Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. 2.Реформирование органов власти. Конституция 1993 г. 3.Взаимоотношение различных ветвей власти в России. Расстановка политических сил в преддверии выборов 1996 г. Практическое занятие № 3. 1.Изменения в политической системе в период правления В.В. Путина и Д.А. Медведева. 2.Деятельность Государственной думы. Практическое занятие № 4. 1. Формирование концепции внешней политики России. 2.Российско-американские отношения. Россия и Европа. 3.Россия и Содружество Независимых Государств. 4.Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.	Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		

1	Российская империя в начале XX века.	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF. 2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.
2	Основные этапы первой российской революции.	1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.
3	Россия в период эволюционного реформаторства.	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
4	Культура России начала XX века.	1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.

5	Россия в годы первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.)	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
6	Российская революция 1917 г.	1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.
7	Гражданская война в России.	1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.
8	Советское государство в 20-е годы.	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		

1	***Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.***	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
2	***Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)***	1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.
3	***СССР В 1945-1953 ГГ.***	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
4	***СССР в 1953-1964 гг.***	1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.
5	***СССР в 1964-1985 гг.***	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.

6	***СССР в 1985-1991 гг.***	1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.
7	***Россия после 1991 г.***	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных	Кол.

1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
1	Российская империя в	Аудиовизуальная	4
2	Основные этапы первой	Аудиовизуальная	2
3	Россия в период	Аудиовизуальная	2
4	Культура России начала	Аудиовизуальная	2
5	Россия в годы первой	Аудиовизуальная	2
6	Российская революция	Аудиовизуальная	2
7	Гражданская война в	Аудиовизуальная	2
8	Советское государство	Аудиовизуальная	4
2 СЕМЕСТР			
1	Советский Союз с	Аудиовизуальная	4
2	Советский Союз в годы	Аудиовизуальная	2
3	СССР В 1945-1953 ГГ.	Аудиовизуальная	2
4		Аудиовизуальная	4
5	СССР в 1964-1985 гг.	Аудиовизуальная	2
6	СССР в 1985-1991 гг.	Аудиовизуальная	2
7	. Россия после 1991 г.	Аудиовизуальная	4
		Итого по курсу:	
		в том числе интерактивное обучение*:	

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных	Кол.
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
1	Российская империя в	Дискуссия по	8
2	Основные этапы	Работа в малых	4
3	Россия в период	Работа в малых	6
4	Культура России	Дискуссия по	4
5	Россия в годы первой	Работа в малых	6
6	Российская	Работа в малых	6
7	Гражданская война в	Дискуссия по	6
8	Советское	Опрос по теоретическим	8
1	Советский Союз с	Работа в малых	6
2	Советский Союз в	Работа в малых	6
3	СССР В 1945-1953 ГГ.	Работа в малых	6
4		Работа в малых	8
5	СССР в 1964-1985 гг.	Работа в малых	6
6	СССР в 1985-1991 гг.	Работа в малых	6
7	. Россия после 1991 г.	Опрос по теоретическим	8
		Итого по курсу:	
		в том числе интерактивное обучение*:	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущейуспеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Российская империя в начале XX века.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
2	Основные этапы первой российской революции.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
3	Россия в период эволюционного реформаторства.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
4	Культура России начала XX века.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
5	Россия в годы первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
6	Российская революция 1917 г.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
7	Гражданская война в России.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
8	Советское государство в 20-е годы.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
5		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

2 семестр			
1	Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	СССР В 1945-1953 ГГ.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	СССР в 1953-1964 гг.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
5	СССР в 1964-1985 гг.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
6	СССР в 1985-1991 гг.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
7	. Россия после 1991 г.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение

применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.
-

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1.Социальная структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.

2.Численность и национальный состав населения России в начале XX века.

3.Развитие промышленности на рубеже XIX и XX вв. Монополизация промышленности.

4.Сельское хозяйство России на рубеже веков.

5.Столыпинская аграрная реформа и ее цель.

6.Мероприятия правительства по реализации столыпинской аграрной реформы.

7.Отношение к столыпинской реформе политических партий.
8.Внутренняя политика самодержавия накануне революции 1905-1907 гг.
9.Внешняя политика России в начале XX в.
10.Русско-японская война и ее итоги.
11.Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
12.Партия эсеров, ее программа и тактика.
13.Либеральное и земское движение в России в начале XX века.
14.Причины и характер революции 1905-1907 гг.
15.Высший подъем революции. Манифест 17 октября и его значение.
16.Формирование политических партий в России.
17.Деятельность I Государственной Думы.
18.Деятельность II Государственной Думы.
19.Итоги революции 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
20.Культура России начала XX века: характерные черты и особенности.
21.Просвещение и издательская деятельность в начале XX века.
22.Литература и искусство в начале XX века.
23.Начальный период первой мировой войны.
24.Отношение к войне политических партий и классов.
25.Фронт и тыл в 1915 г.
26.Военные операции 1916 г. Нарастание в стране революционного кризиса.
27.Начало революции 1917 г. Свержение самодержавия.
28.Февральская революция и проблема власти.
29.Историческая оценка Февральской революции.
30.Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г.
31.Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
32.Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж и его последствия.
33.Обострение экономического и политического кризиса осенью 1917 г.
34.Подготовка большевиками вооруженного восстания.
35.Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
36.Историческая оценка Октября.
37.Внутренняя политика большевиков на начальном этапе гражданской войны.
38.Учредительное собрание и его роспуск.
39.Боевые действия на фронтах гражданской войны (1918-1920 гг.)
40.Политика «военного коммунизма».
41.Белое движение в годы гражданской войны.
42.Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.
43.Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
44.Концепция НЭПа: рождение, основные черты.
45.Промышленное развитие в условиях НЭПа.
46.Российская деревня в период НЭПа.

47.Судьба оппозиционных партий и формирование однопартийной системы.
48.Политическое развитие страны в условиях НЭПа.
49.Образование СССР.
50.Внешняя политика России в годы гражданской войны.
51.Брестский мир и его последствия.
52.Внешняя политика советского государства в 20-х гг. Основные направления.
53.Создание Коминтерна и его стратегия в 20-х гг.
54.СССР и страны Запада в 20-е гг.
55.Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
56.Борьба за ликвидацию неграмотности.
57.Основные направления культурного развития страны после Октября.
58.Развитие литературы и изобразительного искусства в 20-е гг.
59.Развитие театрального искусства и кино в 20-е гг.
60.Технико-экономическая отсталость и необходимость модернизации страны.
61.Борьба в партии большевиков за выбор путей развития страны.
62.Курс на слом нэпа и усиление административно-командного регулирования экономики.
63.Общественно-политическая жизнь страны в 30-е гг.
64.Формирование культа личности Сталина и его причины.
65.Ограничение власти Советов. Свертывание демократии в стране.
66.Политические репрессии 30-х годов.
67.Осуществление сплошной коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса.
68.Массовые репрессии по отношению к крестьянству в период коллективизации.
69.Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 – 1933 гг.
70.Итоги коллективизации к началу 40-х годов.
71.Поиски модели экономического развития страны в 20-е годы.
72.Первый пятилетний план и его выполнение.
73.Формирование командно-административной системы управления экономикой.
74.Второй пятилетний план и мероприятия по его выполнению.
75.Итоги индустриализации в СССР.
76.Изменения в политической системе страны. Конституция 1936 г.
77.Советская внешняя политика в 30-е годы.
78.Советская культура в 30-е годы.
79.Укрепление обороноспособности СССР накануне войны.
80.СССР и Германия накануне. Советско-германский договор о ненападении.
81.Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.
82.Перестройка экономики страны на военный лад.
83.Битва за Москву и ее значение.
84.Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.

85.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
85.Немецкий оккупационный режим.
86.Партизанское движение в годы войны.
87.Заключительный этап войны. Безоговорочная капитуляция Германии.
88.Разгром Квантунской армии. Окончание второй мировой войны.
89.Итоги и уроки Второй мировой войны.
90.Новая расстановка сил в послевоенный период.91.Начало «Холодной войны». Образование НАТО.2.Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ.
93.Участие СССР в корейской войне.
94.Восстановление народного хозяйства. Особенности пятого пятилетнего плана.
95.Трудности развития сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1948 гг.
96.Промышленное развитие страны в послевоенный период.
97.Социальное развитие страны во второй половине 40-х годов. Отмена карточек и снижение цен.
98.Развитие культуры в послевоенный период.
99.Политический режим в последние годы жизни Сталина.
100.Смерть Сталина. Начало десталинизации общества.
101.XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
102.Мероприятия по демократизации общества. Реабилитация.
103.Реформирование сельского хозяйства. Освоение целины. Ликвидация МТС.
104.Поиски новых методов управления в промышленности. Создание совнархозов.
105.Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство.
106.Нарастание экономических трудностей в начале 60-х годов.
107.Либерализация внешней политики. Частичное преодоление начального этапа «Холодной войны».
108.Отношение СССР со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г.
109.Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
110.Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Технологическое отстаивание.
111.Смена политического курса. Лозунг «стабильности». Л.И. Брежнев и его окружение.
112.Курс на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения.
113.От ускорения к регулируемой рыночной экономике.
114.Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения.
115.Формирование многопартийной системы в СССР.
116.Внешняя политика периода «перестройки» 1985 – 1991 гг.
117.Экономические реформы в современной России.
118.Политическая жизнь в современной России.
119.Внешняя политика России на современном этапе.

4.2.1..Примерные тестовые задания

1. Русский пролетариат начала XX в. характеризовался...

1. высокой концентрацией на крупных промышленных предприятиях;

2. высоким уровнем заработной платы;

3.отсутствием элементарных гражданских прав;

4.организованным профсоюзным движением.

2. Реформы П.А. Столыпина...

1. вывели страну на передовые позиции в мировом сообществе;

2.остались незавершенными;

3.завершили процесс индустриализации страны;

4. упразднили помещичье землевладение.

3. Экономика России в начале XX в. носила...

1. многоукладный характер;

2. мелкотоварный характер;

3. исключительно частнокапиталистический характер;

4. монополистический характер.

4. В результате Февральской революции 1917 г. было установлено...

1. двоевластие;

2. власть большевиков;

3. власть Временного правительства;

4. монархическая власть.

5. Лидером партии кадетов был ?_____

6. Соответствие между датой и событием:

1. 1905 г. – А). образование СССР;

2. 1914 г. – Б). начало первой русской революции;

3. 1917 г. – В). начало первой мировой войны;

4. 1922 г. – Г). февральская революция в России;

Д). окончание первой мировой войны;

Е). начало гражданской войны в России.

7. Николай II отрекся от престола _____.

8. Большевики взяли власть в Петрограде _____.

9. Определите последовательность событий в первой российской революции 1905-1907 гг.

А). образование первого совета в Иваново-Вознесенске;

Б). кровавое воскресенье;

В). издание Основных законов Российской империи;

Г). принятие манифеста 17 октября;

Д). восстание на броненосце "Потемкин".

10. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступила Южный Сахалин и Курильские острова:

1) США; 2) Китаю;

3) Корее; 4) Японии.

11. Какие из перечисленных реформ, преобразований были проведены в годы царствования Николая I1

А) учреждение министерств;

Б) кодификация законов Российской империи;

В)созыв Государственной думы;

Г) учреждение Сената;

Д) ужесточение цензуры, издание цензурного устава;

Е) основание III отделения императорской канцелярии, укрепление корпуса жандармов.

Укажите верный ответ.

АБГ 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД.

12. Кто из названных лиц был одним из лидеров российских либералов в начале XX в.?

1) В. М. Чернов; 2) Л. Д. Троцкий;

3) В. И. Ленин; 4) П. Н. Милюков.

13. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

1) И. В. Сталиным; 2) В. И. Лениным;

3) Ф. Э. Дзержинским; 4) Н. И. Бухариным.

14. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчета, в период нэпа назывались:

1) концессиями; 2) синдикатами;

3) трестами; 4) главками.

15. В годы Гражданской войны партия большевиков проводила в области экономики политику:

1) коллективизации; 2) «военного коммунизма»;

3) «красного террора»; 4) форсированной индустриализации.

16. Какое из названных сражений произошло в ходе русско-японской войны 1904-1905 гг.?

1) Гангутское; 2) Чесменское;

3) Цусимское; 4) Гренгамское.

17. Первое советское правительство возглавил?_____.

18.Соответствие между датой и событием:

1. 1906 г. – А).принятие конституции СССР;

2. 1907 г. – Б). принятие основных законов Российской империи;

3. 1921 г. – В). введение НЭПа;

4. 1924 г. – Г). завершение первой русской революции;

Д). начало гражданской войны;

Е). образование СССР.

19. Первая мировая война началась _____.

20. Большевики взяли власть в Петрограде _____.

21. Соответствие между понятиями:

1. НЭП	А) военно-промышленный комплекс;
2. военный коммунизм	Б) продналог;
3. первая мировая война	В) продразверстка;
4. первая русская революция	Г) булыгинская дума;
	Д) индустриализация;
	Е) коллективизация.

Ситуационные задачи на экзамен

1. Русско-японская война (1904-1905 гг.) окончилась поражением России. Явилось ли это причиной первой русской революции 1905-1907 гг.? А если бы Россия победила в войне?
2. Николай II издает 6 августа 1905 г. манифест об учреждении Государственной Думы – первого российского парламента. Однако значительная часть либералов и революционеров высказалась за бойкот этой Думы. Почему? Как впоследствии назвали эту, так и не созванную, Думу?
3. В ходе аграрной реформы П.А.Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему?
4. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?
5. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?
6. Почему большевики, захватив власть, разрешили созыв Учредительного собрания, в выборах которого они участвовали, однако, после первого же заседания Учредительного собрания, разогнали его?
7. В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему же после Октябрьского переворота 1917 г. Л.Д.Троцкий занимает высокие посты в руководстве страной?

8. Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?
9. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, они должны были объединиться в борьбе против Советской власти. Однако этого не произошло. Почему?
10. Почему проведение индустриализации в Советском Союзе вскоре вызвало потребность преобразовать и сельское хозяйство, создавая «колхозно-совхозную систему»?
11. В 1936 г. в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Однако вскоре, в 1937 г., массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему так произошло?
12. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько Советский Союз о Германии в 1941 г. Почему же Сталин и его окружение так мало сделали для подготовки к отражению возможной агрессии?
13. После войны И.Сталин опять стал опасаться усиления военных. Больше всего он опасался популярности Г.Жукова. Однако, когда Л.Берия стал фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Г.Жуковым, И.Сталин не дал его в обиду. Почему?
14. В 1954 г. было принято решение об освоении целинных земель для увеличения объема сельскохозяйственного производства. На первых порах эта мера себя оправдала. Однако в 1965 г. принимается решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?
15. Доклад Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г. Почему?
16. По словам историка Р.Медведева, «Л.Брежнев был явно малообразованным человеком, …его интеллект можно было бы назвать посредственным». Почему же тогда ему удалось удержаться у власти восемнадцать лет, в то время как более способные деятели, например, Н.Хрущев или Г.Маленков, лишались своих постов?
17. В 70-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему Л.Брежнев, М.Суслов и другие руководители партии и государства выдвинули эту теорию, ведь они понимали, что она не соответствует действительности?
18. В 1985-1986 гг. М.Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?
19. Советская Россия в 1917-1920 гг., несмотря на гражданскую войну и иностранную интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз, несмотря на отсутствие войны и крупных потрясений, не сумел в 1991 г. сохранить свое единство?
20. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему

же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?

21. **Макет билета**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)
Дисциплина: «Новейшая отечественная история»

2018-2019 учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Революция 1905-1907 гг. в России
2. Итоги индустриализации в СССР.
3. Задача

Преподаватель _____ Н.А. Серогодский

Заведующий кафедрой _____ А.Н. Рябиков

«__» _____ 2018года

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.
2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2

5.2 Дополнительная литература:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала xx века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152.
4. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 .
5. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188.

6. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368 .

5.3 Периодические издания

1. Вестник Древней истории . – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4
2. Вестник Московского университета. Серия 08. История - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890
3. Вестник Санкт- Петербургского университета. История . – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630
4. Вестник архивиста. – URL:*; http://www.vestarchive.ru/2016-4.html*
5. Вопросы истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. - URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4
7. Историческая и социально-образовательная мысль. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=274616
8. История и историки. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4
9. История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891
10. Копыл. – URL: http://slavhistory.ru/down/r-18.html
11. Новая и новейшая история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4
12. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4
13. Родина. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4
14. Российская археология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/4
15. Российская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4
16. Русская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4
17. Средние века. – URL: **https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4**

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. **ЭБС «ЮРАЙТ»**https://urait.ru/
2. **ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»**http://www.biblioclub.ru/
3. **ЭБС «BOOK.ru»**https://www.book.ru
4. **ЭБС «ZNANIUM.COM»**www.znanium.com
5. **ЭБС «ЛАНЬ»**https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных

1. **Scopus** http://www.scopus.com/
2. **ScienceDirect**https://www.sciencedirect.com/
3. **ЖурналыиздательстваWiley**https://onlinelibrary.wiley.com/
4. **Научная электронная библиотека (НЭБ)**http://www.elibrary.ru/
5. **Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН**http://archive.neicon.ru
6. **Национальная электронная библиотека**(доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
7. **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина**https://www.prlib.ru/

8. **База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC)**https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/
9. **Springer Journals:** https://link.springer.com/
10. **Springer Journals Archive:** https://link.springer.com/
11. **Nature Journals:** https://www.nature.com/
12. **Springer Nature Protocols and Methods**: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. **Springer Materials:** http://materials.springer.com/
14. **Nano Database:** https://nano.nature.com/
15. **Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections):** https://link.springer.com/
16. **"Лекториум ТВ"** http://www.lektorium.tv/
17. **Университетская информационная система РОССИЯ** http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. **КиберЛенинка**http://cyberleninka.ru/;
2. **Американская патентная база данных** http://www.uspto.gov/patft/
3. **Министерство науки и высшего образования РоссийскойФедерации**https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. **Федеральный портал "Российское образование"**http://www.edu.ru/;
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**http://window.edu.ru/;
6. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**http://school-collection.edu.ru/.
7. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"**https://pushkininstitute.ru/;
8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"**http://gramota.ru/;
9. **Служба тематических толковых словарей**http://www.glossary.ru/;
10. **Словари и энциклопедии**http://dic.academic.ru/;
11. **Образовательный портал "Учеба"**http://www.ucheba.com/;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы**http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ**http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. **Среда модульного динамического обучения**http://moodle.kubsu.ru
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** http://infoneeds.kubsu.ru/
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий**http://mschool.kubsu.ru;
6. **Электронный архив документов КубГУ**http://docspace.kubsu.ru/

7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"** http://icdau.kubsu.ru/

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «История древнего мира» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новейшая отечественная история » необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения

по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину « Новейшая отечественная история», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Немаловажным элементом самостоятельной работы является конспектирование источников. Тем самым студенты приобщаются к истинно исследовательской работе, основанной на анализе источников.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использование электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.